

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 82
с углублённым изучением отдельных предметов им. Р.Г.Хасановой» Приволжского
района г.Казани

<p>«Согласована» Заместитель директора по ВР МБОУ «Школа №82»  (Е.Н.Серебрякова)</p>	<p>«Утверждена» Директор МБОУ «Школа №82»  (Э.М.Скобелкина) Приказ от «27» августа 2021 г. №154</p>
<p align="center">РАБОЧАЯ ПРОГРАММА</p>	
<p align="center">внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления на уровень начального общего образования «Занимательный русский язык»</p>	
<div data-bbox="343 985 933 1243">  <p align="center">ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ</p> <p align="center">СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП</p> <p>Сертификат: 4E26AE001AB0CBB741D41B8463AB8BFA Владелец: Скобелкина Эльмира Мансуровна Действителен с 07.06.2023 до 07.09.2024</p> </div>	<p>Разработана: Строганова Юлия Николаевна, учитель начальных классов</p>
<p>Рассмотрена на заседании педагогического совета протокол № 2 от «27» августа 2021 года</p>	

Казань, 2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика программы курса «внеурочной деятельности».

Рабочая программа к курсу «Занимательный русский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов с использованием методического пособия Мищенко Л.В. «Занимательный русский язык».

Включение элементов занимательности является обязательным для занятий с младшими школьниками.

Содержание курса направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Описание места программы в структуре основной образовательной программы.

На курс «Занимательный русский язык» в рамках внеурочной деятельности – интеллектуальное направление, отводится 135 ч. Курс предназначен для работы с детьми 1-4 классов.

1 класс – 33 ч. (1 ч. в неделю)

2 класс – 34 ч. (1 ч. в неделю)

3 класс – 34 ч. (1 ч. в неделю)

4 класс – 34 ч. (1 ч. в неделю)

Описание ценностных ориентиров содержания программы курса внеурочной деятельности.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

· формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

— чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

— восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

· формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

— доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

— уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

· развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

— принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

— ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

— формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

- формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация **ценностных ориентиров** общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся. Осмысление учащимися системы ценностей является одним из результатов обучения «Занимательному русскому языку»

Цели реализации программы.

Цель программы: расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, а так же познакомить с понятиями, которые остаются за пределами изучения школьной программы, показать учащимся, что грамматика русского языка не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Задачи реализации программы.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей курса:

Задачи программы:

развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;

- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развитие умения пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Задачи 1 года обучения

- научить анализировать и кратко характеризовать звуки речи;
- дать понятие «буквы», научить соотносить звуки и буквы;
- научить отличать гласные и согласные звуки;
- научить детей делить слова на слоги, определять место ударения;
- научить детей работать над проектом «Мой алфавит»;
- упражнять в сочинении сказочных историй про буквы;
- воспитывать умение сопереживать, прийти на помощь;

Задачи 2 года обучения

- дать представления об основных разделах русского языка: фонетике, орфографии, словообразовании, лексике;
- научить пользоваться словарями русского языка;
- научить писать сочинения-миниаютуры;
- воспитывать уважение к товарищам, умение слушать друг друга;

Задачи 3 года обучения

- углубить представления детей об основных разделах русского языка: фонетике, орфографии, словообразовании, лексике;
- дать представление о морфологии;
- использовать словари русского языка;
- научить составлять рассказы с использованием пиктограмм, сочинять загадки;
- воспитывать аккуратность, трудолюбие, взаимопомощь;

Задачи 4 года обучения

- развить интерес к изучению тайн русского языка;
- воспитать умение видеть в самом обычном явлении русского языка удивительное и необычное;
- углубить уже имеющиеся знания о лексике;
- изучить и исследовать конкретные лексические понятия;
- способствовать развитию творчества и обогащению словарного запаса у обучающихся;
- научить овладеть нормами речевого этикета в ситуациях повседневного общения;
- создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания;
- научить обобщать, делать выводы;
- стимулировать стремление уч-ся к самостоятельной деятельности;
- воспитывать ответственность, самостоятельность.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Занимательный русский язык»

Освоение детьми программы «Занимательный русский язык» направлено на достижение комплекса результатов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

1-й класс

Личностные результаты:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

2-й класс

Личностные результаты:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;

- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения, оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

3-4-й классы

Личностные результаты

- эмоциональность: умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

1 класс

Ученик должен знать/понимать	Ученик должен уметь/ владеть способностями
Отличие звука от буквы (звук слышим, произносим, а буквы пишем и видим). Признаки гласных и согласных звуков. Буквы русского алфавита. Родственные слова. Антонимы, многозначные слова. Системные связи слов.	<i>пользоваться многозначными словами,</i> Правильно произносить звуки, выделять звуки в слове, выполнять звуко - буквенный анализ слов. Распознавать твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки в словах. Делить слова на слоги. Подбирать родственные слова. Объединять слова в группы. Проверять и правильно писать слова с безударной гласной в корне слова, с

	парными звонкими и глухими согласными в корне слова и в конце. Составлять текст по вопросам учителя. Работать со словарями. Отгадывать загадки, ребусы, головоломки, шаряды.
--	--

2 класс

Ученик должен знать/понимать	Ученик должен уметь/ владеть способностями
Правила правописания слов с изученными орфограммами. Признаки согласных и гласных звуков. Состав слова. Признаки родственных слов. Виды пересказа. Правила правописания слов с изученными орфограммами. Признаки согласных и гласных звуков. Состав слова. Признаки родственных слов. Виды пересказа.	Различать приставки и предлоги. Писать предлоги раздельно со словами, приставки – слитно. Разбирать слова по составу. Проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова. Писать НЕ с глаголами. Работать со словарем. Группировать и подбирать слова на определенные правила. Различать разделительные твердый (ъ) и мягкий (ь) знаки, писать с ними слова. Составлять рассказы по картинке. Пересказать текст.

3 класс

Ученик должен знать/понимать	Ученик должен уметь/ владеть способностями
Правила правописания слов с изученными орфограммами. Признаки частей речи (имени существительного, имени прилагательного, местоимения, глагола). Главные члены предложения. Состав слова.	Различать приставки и предлоги. Писать предлоги раздельно со словами, приставки – слитно. Разбирать предложения по членам предложения. Обозначать на письме интонацию перечисления. Разбирать слова по составу. Проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова. Писать правильно слова с удвоенными согласными. Определять род, число имен существительных и имен прилагательных. Определять число, время глаголов. Писать НЕ с глаголами. Работать со словарем. Группировать и подбирать слова на определенные правила. Различать разделительные твердый (ъ) и мягкий (ь) знаки, писать с ними слова. Составлять рассказы по картинке.

4 класс

Ученик должен знать/понимать	Ученик должен уметь/ владеть способностями
<ul style="list-style-type: none"> -отличительные признаки основных языковых единиц; - основные термины и понятия, связанные с лексикой, синтаксисом, фонетикой, морфологией, орфографией; -слова, словосочетания, предложения, текста; -основные орфографические и пунктуационные правила; -о некоторых нормах русского языка: произносительных, словоупотребительных; 	<ul style="list-style-type: none"> четко артикулировать слова, воспринимать и воспроизводить интонацию речи; - подбирать антонимы, синонимы, фразеологические обороты; - различать слова- паронимы, омонимы, архаизмы, неологизмы; - пользоваться орфографическим., словообразовательным, фразеологическим, этимологическими словарями.

ДИАГНОСТИКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Способы проверки результатов обучения

Для отслеживания результатов предусматриваются такие формы контроля: стартовый (контрольный), позволяющий определить первоначальный уровень знаний, умений и навыков младших школьников (методика «Шкала выраженности познавательного интереса», «Уровень развития познавательных процессов»; в листах наблюдений, отражающих динамику сформированности индивидуального прогресса); текущий (правильность выполнения упражнений, наблюдение, рефлексия); итоговый в конце изучения каждого раздела (игра-конкурс, КВН, практическая работа, презентация работ и др.). При этом младший школьник должен представить сформированность умений и навыков по изученным разделам курса в соответствии с таблицей.

Этапы педагогического контроля

Класс	Название раздела	Какие знания, умения, навыки контролируются	Форма подведения итогов
1	«В мире звуков»	Различать звуки, давать им характеристику.	Игра-конкурс «Мир звуков»
	«В гостях у Слова»	Выделять многозначные слова, слова-сорняки в тексте, находить синонимы, антонимы, омонимы. Использовать в речи «вежливые» слова.	КВН «Да здравствует слово!»
	«В царстве предложений»	Правильно конструировать предложения, употреблять их с нужной интонацией.	Практическая работа «Строим диалог»
2	«Чистоговорки, скороговорки, тараторки»	Правильное произношение скороговорок, чистоговорок, четкое выговаривание звуков и звукосочетаний. Умение отличать выразительную речь от невыразительной.	Игротека «Мы говорим правильно»
	«К истокам слова»	Верное толкование и точное употребление слов в речи. Установление взаимосвязей. Составление предложений.	Презентация альбома
	«Пословицы, поговорки, крылатые выражения»	Умение отличать пословицу от поговорки, находить в тексте крылатые выражения. Употреблять в речи пословицы и поговорки.	Викторина «Русские пословицы и поговорки от А до Я»
3	«Изучаем кроссворд»	Составление кроссворда с установленными правилами.	Презентация кроссвордов
	«Поговорим о загадках»	Составление загадок с учетом полученных знаний.	Презентация альбома загадок
	«Шаги в науку»	Сообщение устное и письменное.	Занятие-отчет «Наши

		Письмо и оформление доклада.	выступления»
4	Встречи с фразеологизмами	Анализ фразеологических оборотов, отражение их в действительности.	Презентация «Словаря фразеологизмов»
	Русский народ – посылитель языка	Ориентирование в мире слов, их отличительные особенности.	Презентация «Справочника слов»
	Юные исследователи	Исследовательская и проектная работы согласно предъявляемым требованиям.	Исследовательская конференция

Контроль и оценка результатов обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения программы «Занимательный русский язык». Результаты проверки фиксируются в оценочных листах учителя, хранящихся в портфолио младших школьников.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Занимательный русский язык»

1-4 класс

Форма организации	Вид деятельности	Краткое содержание
Процесс обучения проходит в занимательной форме. Это обусловлено возрастными особенностями обучаемых. Основной принцип программы: «От игры к знаниям». Обучение реализуется через игровые приемы работы – как известные, так и малоизвестные. Например: интеллектуальные (логические) игры на поиск связей, закономерностей, задания на кодирование и декодирование информации, сказки, конкурсы, игры на движение с использованием терминологии предмета. Игра – особо организованное занятие, требующее напряжения эмоциональных и умственных сил. Игра всегда предполагает принятие	уверенная дифференциация; проблемное обучение; моделирующая деятельность; поисковая деятельность; информационно-коммуникационные технологии; здоровьесберегающие технологии.	Виды игр: на развитие внимания и закрепления терминологии; игры-тренинги; игры-конкурсы (с делением на команды); сюжетные игры на закрепление пройденного материала; интеллектуально-познавательные игры; интеллектуально-творческие игры. Ведущим принципом, лежащим в основе курса, является занимательность. Каждое занятие строится на заданиях с игровыми элементами, играх, загадках, шифровках, кроссвордах, ребусах, грамматических сказках и стихах, что способствует поддержанию живого интереса к изучению русского языка, легкому усвоению и запоминанию материала. Программа курса «Занимательный русский язык» предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию

решения — как поступить, что сказать, как выиграть.		
--	--	--

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Занимательный русский язык»**

1 класс		
№	Основное содержание	Количество занятий
1.	<i>Вводное занятие.</i> Разыгрывание немых сцен. Сказка «Мир без слов». Звукоподражание и «теория ням-ням». Игры «Добавки», «Знаешь сам - расскажи нам».	1 час
2.	<i>В Страну Слов. Первые встречи</i> Игры «Слова – братья», «Эстафета». Разгадывание загадок. Сценка «Кто лишний». Головоломка «Ягоды». Рассказ «Снежные слова».	1 час
3.	<i>К тайнам волшебных слов</i> Сказка «Волшебные слова». Разгадывание загадок, прослушивание стихов и рассказов о волшебных словах. Сценки «Когда слова теряют свою волшебную силу».	1 час
4.	<i>Выбор друзей в Стране Слов.</i> Сказка «Игры гномов». Игры «Доброе – злое», «Только хорошее». Конкурс на внимание и чистописание. Парад Добрых слов.	1 час
5.	<i>К несметным сокровищам Страны Слов.</i> Головоломка «Сколько родственников», Беседа о духовном богатстве и богатстве русского языка. Знакомство с толковым словарём. Конкурс на лучшее толкование слов. Игры «Назови по родству», «Кто больше?», «Цепочка слов»	1 час
6.	<i>Чудесные превращения слов.</i> Сказка А. Шибаева «Буква заблудилась». Игры «Весёлые буквы», «Спрятанное слово». Инсценирование стихотворения А. Шибаева.	1 час
7.	<i>В гости к Алфавиту.</i> Чтение отрывка из книги С.Маршак «Весёлое путешествие от А до Я». Знакомство с орфографическим словарём. Пирамида «Всё на А». Сказка «Кутерьма». Игры «Волшебный колодец», «Помоги Р».	1 час
8.	<i>К тайнам звуков и букв.</i> Разгадывание загадок. Тренировочные упражнения в произнесении звуков. Сказка «Лесной карнавал». Инсценирование стихотворения В. Сушкова из книги «Трудные буквы».	1 час
9.	<i>Встреча с Радугой</i> Сказка «Слова, которые могут рисовать». Тайна госпожи Радуги. Рассмотрение картины И. Левитана «Золотая осень». Игра «Исправь ошибку художника».	1 час
10.	<i>Страну Говорящих Скал.</i> Рассказ учителя о тайнах рисуночного письма, о том, как наши предки научились писать и считать. Головоломка «Заколдованные слова»	1 час
11.	<i>В глубь веков на Машине времени.</i> Рассказ учителя о том, как на свет появились первые родственники алфавита. Разгадывание ребусов.	1 час
12.	<i>В Королевстве Ошибок</i> Сочинение сказки. Прослушивание стихов и рассказов и работа по исправлению ошибок. Игра «Волшебная яблоня». Разыгрывание ситуаций	1 час

13.	<i>В Страну Слов.</i> Игра на внимание «Исправь ошибки». Хоровое декларирование. Разгадывание головоломки. Игра с мячом «Продолжи слово».	1 час
14.	<i>Фокусник Ь</i> Игра «Преврати слово Ребусы. Анаграммы.	1 час
15.	<i>Неожиданная остановка в пути.</i> Проговаривание слов по слогам. Игры «Найди другое слово», «Пройди через ворота», «Найди пару». Рассказ учителя о речи.	1 час
16.	<i>В удивительном городе Неслове.</i> Работа со словарём. Инсценирование рассказа «Незнакомое слово». Игры «Преврати буквы в слова», «Угадай слово». Разгадывание загадок. Головоломка «Перекрёсток».	1 час
17.	<i>«Крылатые» слова и выражения.</i> Работа со словарём. Разгадывание ребусов.	1 час
18.	<i>Чудеса в Стране Слов.</i> Разгадывание ребусов. Многозначные слова. Угадывание слов по их значению. Разыгрывание сценок. Головоломка. Слова – синонимы.	1 час
19.	<i>К словам разнообразным, одинаковым, но разным.</i> Слова – омонимы. Разгадывание загадок, шарад, ребусов. Инсценирование рассказов. Головоломка.	1 час
20.	<i>Слова-друзья. Слова-споришки</i> Словари антонимов и синонимов. Игра с мячом. Сочиняем сказку «Всё наоборот».	1 час
21.	<i>На картонале слов</i> Рассказ учителя о словах-двойниках. Слова – омонимы. Прослушивание стихов и работа по их содержанию. Игры со словами – двойниками.	1 час
22.	<i>В театре близнецов.</i> Головоломка «Начни и закончи К». Работа со словарём. Шутки – каламбуры. Сценки «Есть», «Чей нос». Конкурс загадок.	1 час
23.	<i>Конкурс знатоков.</i> Правила «Узелки на память». Кроссворд «Конкурс знающих». Головоломка «дай толкование каждому слову». Игры с омонимами, омофонами.	1 час
24.	<i>Новое представление.</i> Инсценировка отрывка из сказки Н.Носова «Приключения Незнайки и его друзей». Весёлый аттракцион «доскажи словечко». Слова – синонимы (рассказ учителя). Сценка «Твёрдый знак». Игра «Найди друзей».	1 час
25.	<i>Необычный урок</i> Головоломка «Все слова на А». Слова – антонимы (рассказ учителя). Игра «Угадай - ка!» со словами – антонимами.	1 час
26.	<i>Следопыты развлекают детей.</i> «Узелки на память» (повторение правил). Загадки, игры, пословицы, стихотворения с антонимами. Прослушивание сказок, рассказов.	1 час
27.	<i>В Кубе весёлых человечков</i> Головоломка «Начинай на А». Подбор синонимов и антонимов. Игра в омонимы.	1 час

28.	<i>К словам – родственникам. Почему их так назвали?</i> Рассказ учителя о родственных словах. Игра «Замечательный сад». Подбор родственных слов. Сказка «Вот так родственники!». Работа со словообразовательным словарём. Разгадывание ребусов. Тавтология. Игра «Домино».	2 часа
29.	<i>Экскурсия в прошлое.</i> Устаревшие слова – архаизмы и историзмы (рассказ учителя). В «музее» древних слов.	1 час
30.	<i>Полёт в будущее.</i> Рассказ учителя о неологизмах. Игра «Угадай-ка». Узелки на память. Головоломка	2 часа
31.	<i>Итоговое занятие.</i> Разгадывание ребусов, загадок, шарад. Игры со словами синонимами, антонимами, омонимами. Инсценирование рассказов.	1 час

2 класс

№	Основное содержание	Количество занятий
1.	<i>Как обходились без письма?</i> Рассказ учителя «А начинали всё медведи». Слова в переносном смысле «медвежий угол, медвежья услуга». Сигналы – символы. Легенда о Тесее. Заучивание песенок – «напоминалок».	1 час
2.	<i>Древние письмена.</i> Рисуночное письмо. Игра «Угадай символ». Сказка Р.Киплинга «Как было написано первое письмо». Иероглифы – «священные знаки».	1 час
3.	<i>Как возникла наша письменность?</i> Застывшие звуки. Финикийский алфавит. Греческий алфавит. Кириллица или глаголица? Творческое задание «Придумай свой алфавит».	1 час
4.	<i>Меня зовут Фонема.</i> Звуки-смыслоразличители. Игра «Наперетонки». Стихотворение Б.Заходера «Кит и Кот». Фонемы гласные и согласные. Игры с фонемами. Разыгрывание стихотворения Н.Матвеева «Путаница».	1 час
5.	<i>Для всех ли фонем есть буквы?</i> Рассказ учителя «Как рождаются звуки». Звонкие и глухие «двойняшки». Игра «Строим дом». О воображении. Стихотворение Б.Заходера «Моя Вообразия». Звонкие и глухие «одиночки». Твёрдые и мягкие фонемы. Таинственная буква. Буква – подсказчица. Буква – помощница. Буквы – актёры.	2 часа
5.	<i>«Ошибкоопасные» места.</i> «Зеркальные и незеркальные слова». Кому нужна зоркость? Отрывок из сказки Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц». Орфографическая зоркость. Тренировочные упражнения.	3 часа

6.	<i>Тайны фонемы.</i> Чередование фонем. Ключ к тайнам фонемы. Заучивание песенки - «запоминалки».	1 час
7.	<i>Опасные согласные.</i> Звуки - «волшебники» сонорные звуки. Согласные в слабой и сильной позиции. Сомнительный согласный. Игра «Опасные соседи». Тренировочные упражнения «Кто последний?» Звуки «живут» по закону составления «Свода законов».	1 час
8.	<i>На сцене гласные.</i> Добрый «волшебник» - ударение. Игра «Поставь ударение». Гласные без хлопот!	1 час
9.	<i>«Фонемы повелевают буквами».</i> Фонемное правило. Добро пожаловать, Ы! Въезд воспрещён, но ... не всегда! Игры со словами. Разгадывание ребусов. Тренировочные упражнения.	1 час
10.	<i>Ваши старые знакомые.</i> Игры со словами с сочетаниями жи-щи, чу-щу, ча-ща, чк, чн, шн, нп. Тренировочные упражнения.	1 час
11.	<i>Правила о непроницаемых согласных.</i> Песенки - «напоминалки». Тренировочные упражнения. Нефонемное правило. Игра «Ветвь слова». Разбор стихотворения «Про солнце» С.Маршак.	2 часа
12.	<i>Волшебное средство - «самонструкция».</i> Знакомство с термином «самонструкция». Правила составления самонструкции. Работа по составлению самонструкции. Работа по самонструкции. Игра «Засели домик». Тренировочные упражнения. Игра «Найди подходящий транспорт». Краткий пересказ.	2 часа
13.	<i>Память и грамотность.</i> Виды памяти. Тренировка памяти на отрывках из литературных произведений. Зарядка для развития памяти. Разучивание песенки «напоминалки». План пересказа.	2 часа
14.	<i>Строительная работа морфем.</i> «Строительные блоки» для морфем. Приставки «смыслиночки». Игра «Образуй слова». «Смыслиночки» суффиксов. «Смыслиночки» окончания.	2 часа
15.	<i>Где же хранятся слова?</i> Копилки слов. Как найти слово в словаре? Лингвистика - наука о языке. Работа со словарями.	2 часа
16.	<i>Поговорим обо всех приставках сразу.</i> Игры с приставками. Много ли на свете приставок. Работа со стихотворением С. Есенина. Правила написания приставок. Секрет безошибочного письма. Тренировочные упражнения. Опасные согласные в приставках. «Нарушители» правил. Коварная приставка «е». Самые трудные (пре- и при-). Песенка - «напоминалка». Игры и упражнения с приставками.	2 часа
17.	<i>Слова - «родственники».</i> Правильные корни и корни-уродцы. Секреты родственных слов. Игра «Третий лишний». Игра «Кто больше?». Работа с текстом.	1 час

	Тренировочные упражнения.	
18.	<i>Кто командует корнями?</i> Чередование гласных в корне. Полногласные и неполногласные сочетания. Игра «Узнай их в лицо». Тренировочные упражнения. Работа с текстами. Орфограмма с девичьим именем. Командуют гласные. Командуют согласные. Командует ударение. Командует смысл.	2 часа
19.	<i>«Не лезьте за словом в карман!»</i> Корень и главное правило. Изменяем форму слова. Игра «Словесный мяч». Непроверяемые гласные. Проверочные слова. Игра – собирание слов. Пересказ текста. Тренировочные упражнения.	1 час
20.	<i>«Пересажанные» корни.</i> Старые знакомцы. Откуда пришли знакомые слова. Работа с словарём. Тренировочные упражнения.	2 часа
21.	<i>Итоговое занятие.</i> <i>Олимпиада.</i>	1 час

3 класс

№	Основное содержание	Количество занятий
1.	<i>Сказочное царство слов.</i> Беседа о красоте и богатстве народной речи. На примерах произведений устного народного творчества показывается богатство русского языка, народная фантазия, мудрость народа. Конкурс на знание пословиц и поговорок.	1 час
2.	<i>Путешествие в страну слов.</i> Знакомство с тематическими группами слов. Игра «Слова- братья». Составление тематического словаря о грибах. Игра «Эстафета». Разгадывание загадок. Работа с рассказом Н. Надеждиной « Снежные слова». Игра « Найди лишнее слово»	1 час
3.	<i>Чудесные превращения слов.</i> Дается представление о превращении слов, умение находить «сбежавшие» из слов буквы. Игра «Найди заблудившуюся букву». Игра «Грустные превращения». Шарады. Рассказ –загадка.	1 час
4.	<i>В гостях у слов-родственников.</i> Знакомство с разными группами родственных слов. Подбор родственных слов с заданным корнем. Закрепление знаний отличительных признаков слов – родственников. Работа над стихотворением «О странном сиде с необыкновенным урожаем» Е. Измайлов. Выбор из стихотворений слов- родственников.	1 час
5.	<i>Добрые слова</i> Беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами». Работа со стихотворением В. Коркина «Доброе утро». Игра «Умеете ли вы здороваться?». Работа с текстами на данную тему.	2 часа
6.	<i>Экскурсия в прошлое</i> Знакомство со словами- историзмами и архаизмами. Выбор из текста	3 часа

	древних слов. Творческая работа. Объяснение устаревших слов.	
7.	<i>Новые слова в русском языке.</i> Рассказ учителя «Откуда приходят новые слова?» Неологизмы в русском языке. Нахождение неологизмов в текстах. Игра «Угадайка».	1 час
8.	<i>Встреча с зарубежными друзьями.</i> Знакомство с заимствованными словами. Рассказ «Откуда пришли слова-пришельцы». Работа над стихотворением С. Я. Маршака. Признаки слов – пришельцев. Игра «Шесть и шесть».	1 час
9.	<i>Синонимы в русском языке</i> Знакомство со словами-синонимами. Работа над стихотворением А. Барто «Игра в слова». Беседа «Что обозначают слова-синонимы». Нахождение слов-синонимов в тексте.	1 час
10.	<i>Слова-антонимы</i> Знакомство со словами – антонимами. Случай употребления антонимов в русском языке. Выделение антонимов из рассказа Л. Н. Толстого «Лебеди». Работа над стихотворением В. Орлова «Спор». Игра «Подбери нужные слова». Работа над подбором слов-антонимов. Рассказ учителя о роли антонимов в русском языке.	1 час
11.	<i>Слова-омонимы</i> Омонимы в русском языке и их роль. Работа над рассказом И. Турчина «Есть». Игра «Докажите...». Чтение рассказа Н. Сладкова «Овсянки».	1 час
12.	<i>Крылатые слова</i> Беседа о значении «крылатых выражений» в русском языке. Подбор «крылатых выражений» в названиях текста. Работа с выражениями, употребляемыми в переносном значении и их смысла. Работа со стихотворениями Н. Силкова «Прикусил язык» и В. Орлова «Ни пуха ни пера».	2 часа
13.	<i>В королевстве ошибок.</i> Игра «Исправь ошибки». Работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки. Игра «Произноси правильно». Инсценировка П. Реброва «Кто прав?».	2 часа
14.	<i>В стране Сочинителей.</i> Беседа о рифмах. Работа с загадками. Сочинение собственных загадок по заданным рифмам. Конкурс загадок в рисунках. Сочинение сказок о дружбе, о добре и зле.	2 часа
15.	<i>Искусство красноречия.</i> Знакомство с понятием «красноречие». Чтение образцовых текстов и их анализ. Пересказы. Собственные упражнения в создании разных речей.	2 часа
16.	<i>Праздник творчества и игры.</i> Творческие задания для формирования орфографической зоркости. Дидактические игры, направленные на развитие познавательного интереса к русскому языку. Интеллектуальная игра «Умники и умницы».	2 часа

17.	<i>Трудные слова.</i> Знакомство с этимологией трудных слов, с точным значением слов. Выполнение упражнений для запоминания правописания слов. Работа над текстами художественной литературы и произведений устного народного творчества. Работа с распознаванием «опасных мест» в словах. Выборочный диктант. Сказка о словарных словах. Разгадывание кроссворда и иллюстрирование словарных слов.	2 часа
18.	<i>Анаграммы и метаграммы.</i> Знакомство с историей изобретения анаграмм и метаграмм, с авторами, использовавшими в своем творчестве анаграммы и метаграммы. Ввод понятий «анаграмма» и «метаграмма». Работа с примерами (Милан- палим, актер- терка).	2 часа
19.	<i>Шарады и логогрифы.</i> Знакомство с происхождением шарад и логогрифов. Составление и разгадывание шарад и логогрифов. Иллюстрирование слов- ответов.	2 часа
20.	<i>Откуда пришли наши имена.</i> Знакомство с происхождением имен. Творческая работа «Нарисуй свое имя». Дидактическая игра «Составь имя».	1 час
21.	<i>Занимательное словообразование</i> Игры на превращения слов: «Буква заблудилась», «Замена буквы», «Какое слово задумано?». Шарады.	2 часа
22.	<i>КВН по русскому языку.</i> Командное соревнование на проверку знаний по русскому языку.	1 час
23.	<i>Итоговое занятие.</i>	1 час

4класс

№	Основное содержание	Количество занятий
1.	<i>Что такое орфоэпия? (1ч.)</i> Знакомство с нормами литературного произношения. Углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке. Знакомство с понятиями «орфоэпия», «орфография». Обучение правильному произношению слов, соблюдая орфоэпические нормы.	1 час
2.	<i>Что такое фонография или звукозапись? (1ч.)</i> Знакомство с понятиями «фонография» и «звукозапись». Знакомство с историей письма, с этапом развития письменности – фонографией. Расширение знаний о буквах и звуках.	1 час
3.	<i>Звуки не буквы! (1ч.)</i> Знакомство с наукой фонетикой, правилами чтения и записи транскрипции. Рассказ учителя об отличии « буквы» от «звука». Составление транскрипций.	1 час
4.	<i>Звучащая строка. (1ч.)</i> Знакомство с фонетическими явлениями «звукозапись»,	1 час

	«звукоподражание». Знакомство с терминами «ономатопея», «аллитерация», «ассонанс». Развитие фонематического слуха.	
5.	<i>Банты и шарфы.</i> Знакомство с наукой орфоэпия, с нормами произношения. Знакомство с произношением слов банты и шарфы. Разыгрывание ситуаций с этими словами.	1 час
6.	<i>«Пигмалион» учит орфоэпии.</i> Продолжить знакомство с наукой орфоэпия, с нормами произношения. Знакомство с героями и содержанием комедии Бернарда Шоу «Пигмалион». Правильная постановка ударений в словах.	1 час
7.	<i>Кое-что о звукоподражаниях.</i> Знакомство с ономатопеическими словами или звукоподражаниями. Познакомить с образованием звукоподражаний. Сравнение звукоподражаний разных языков. Развитие культуры речи. Выполнение заданий по теме «Орфоэпия и фонетика».	1 час
8.	<i>Имена вещей.</i> Знакомство с термином «лексика», и лексическим значением слов. Знакомство с толковыми словарями русского языка. Обогащение словарного запаса учащихся.	1 час
9.	<i>Разнообразие словарей.</i> Дается понятие о лексическом значении слов. Знакомство с лингвистическими словарями русского языка, с особенностями словарной статьи. Сравнение роли энциклопедических и лингвистических словарей. Обучение умению пользоваться различными словарями.	2 часа
10.	<i>В царстве смыслов много дорог.</i> Знакомство с многозначными словами, словами-омонимами. Рассматриваются способы и причины образования нескольких значений у слова. Практическая работа «Отличие многозначных слов и слов-омонимов».	2 часа
11.	<i>Как и почему появляются новые слова?</i> Продолжение знакомства с лексическим значением слов. Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке.	2 часа
12.	<i>Многозначность слова.</i> Рассказ о свойстве «многозначность слова», о строении словарной статьи толкового словаря. Выделение отличительных признаков многозначности и омонимии. Работа с толковыми словарями. Игра «Прямое и переносное значение слов».	2 часа
13.	<i>Об исторических словарях.</i> Рассматривается понятие «этимология», строение словарной статьи этимологического словаря. Работа с различными этимологическими и историческими словарями. Определение первоисточников слова.	1 час
14.	<i>Об одном и том же- разными словами.</i> Изучается особенность синонимического ряда слов. Работа со словами-синонимами и правильным употреблением их в речи.	1 час

	имен.	
26.	<p><i>Паронимы, или «ошибкоопасные» слова.</i></p> <p>Знакомство с понятием «паронимы». Рассматриваются виды паронимов и способы их образования. Беседа о правильном употреблении паронимов в устной и письменной речи .</p>	1 час
27.	<i>Итоговое занятие (1ч.)</i>	1 час